


Освітня програма
Початкової школи «Школа радості»
Львівської міської ради
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО

Рішенням педагогічної ради школи

Протокол 1 від 28.08.2023

Голова педагогічної ради

 Васильків О.М.



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор

 Васильків О.М.

НАДАНО ЧИННОСТІ ТА ВВЕДЕНО В ДІЮ

Наказ № 25 від 28.08.2023

Зміст

Розділ 1. Вступ. Інформація про заклад.

Розділ 2. Навчальний план.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.

Розділ 4. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти, що містить перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей та/або предметів, дисциплін та логічну послідовність їх вивчення.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розділ 1 ВСТУП

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Освітня програма – це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями результатів навчання. Основою для розроблення освітньої програми є Державний стандарт загальної середньої освіти відповідного рівня.

Інформація про заклад

Тип закладу – початкова школа.

Організаційно-правова форма – комунальний заклад.

Засновником є Львівська міська рада (надалі – засновник). Уповноваженим органом щодо управління закладами освіти є управління освіти департаменту гуманітарної політики Львівської міської ради.

Повна назва – Початкова школа «Школа радості» Львівської міської ради.

Скорочена назва – Початкова школа «Школа радості».

Місце знаходження школи – м. Львів вул. І. Пулюя, 10.

Кількість класів – 11

Кількість учнів – 331

Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.

Режим роботи у «Школі повного дня»

8.20-8.55	Ранкова зустріч
8.25-9.00	Визначення емоційного настрою. Тихе читання. Ранкова зустріч.
9.40-12.00	Сніданок (згідно графіка).
9.00-13.35	Навчальні заняття згідно розкладу.
13.00-14.00	Обід (згідно графіка).
14.15-15.10	Експурсійна/пізнавальна діяльності англійська мова. Прогулянка, критичне мислення, медіа грамотність, щоденні5/ щоденні 3, STEM освіта.
15.10-15.20	Підсумок дня. Перехід учнів на ГПД

Школа є закладом загальної середньої освіти І ступеня

Головними завданнями школи є:

- сприяння в реалізації державної політики у галузі освіти з врахуванням особливостей соціально-культурного середовища м. Львова;
- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виконання Державних стандартів початкової освіти;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціальних навичок, розвиток творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учасників освітнього процесу, його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;

- формування в учасників освітнього процесу свідомого й відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;

- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Школа у своїй діяльності керується Конституцією та законами України, актами Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, ухвалами міської ради, рішеннями виконавчого комітету, розпорядженнями Львівського міського голови, наказами Управління освіти та Відділу освіти, іншими нормативно-правовими актами та цим Статутом.

Розділ 2. Навчальний план на 2023 -2024 навчальний рік

Робочий навчальний план **Початкової школи «Школа радості»** на 2023-2024 навчальний рік складено відповідно до вимог Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2145-УІІІ; Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти».

Заклад	Клас	1	2	3	4	1-4	ШПД	ГПД
Початкова школа «Школа радості»	К-сть учнів	90	92	61	88	331	331	120
	К-сть класів	3	3	2	3	11	11	4
	Середня наповнюваність класу	30	31,6	30,5	29,3	30	30	30

Робочий навчальний план на 2023-2024 н. р. для першого та другого класів розроблено відповідно до наказу МОН України № 1272 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» за Типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна, а для третього та четвертого класів розроблено за Типовим навчальним планом початкової школи відповідно до наказу МОН України № 1273 від 08.10.2019 року «Про затвердження типових освітніх навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», наказ управління освіти ДГП Львівської міської ради від 31.08.2017 року № 434р., «Про впровадження інноваційної діяльності у закладах освіти м. Львова», наказ управління освіти ДГП Львівської міської ради від 31.08.2017 року № 435р. «Про реалізацію всеукраїнського експерименту у загальноосвітніх навчальних

зкладах м. Львова», наказ управління освіти ДГП Львівської міської ради від 31.08.2022 року № 284р. «Про організацію роботи закладів загальної освіти м. Львова у режимі «Школа повного дня».

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Робочий навчальний план Початкової школи «Школа радості» охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової, упровадження факультативу.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної частин робочого навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, в повному обсязі.

При розподілі годин варіативної складової робочого навчального плану враховано, що гранично допустиме навантаження вираховується на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Години варіативної складової робочого навчального плану учнів початкової школи використано на введення:

додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання англійської мови у 1-х класах (по 1 год) ;

додаткових годин до годин інваріантної складової на викладання християнської етики у 2-х класах (по 1 год) , у 3-х класах (по 1 год), у 4-х класах (по 1 год);

Структура 2023-2024 навчального року

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2023-2024 навчальний рік розпочинається у школі 1 вересня 2023 року святом — День знань — і закінчується 6 червня 2024 р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр з 01.09.2023 до 22.12.2023
- II семестр з 15.01.2024 до 30.05.2024

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули. Їх загальна тривалість протягом навчального року становить не менше 30 календарних днів.

Канікули впродовж навчального року:

осінні канікули: з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 р. (7 днів)

зимові канікули: з 25 грудня 2023 р. по 14 січня 2024 р. (21 день)

весняні канікули: з 25 березня по 31 березня 2024 р. (7 днів)

Закінчується 2023-2024 навчальний рік проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової школи.

Навчальні екскурсії та навчальна практика учнів проводяться відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 р. №1/9-61: для учнів 1- 4-х класів не більше 3-х академічних годин кожного дня, але всього не більше 12 годин;

Державна підсумкова атестація учнів 4-х класів проводиться відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30.12.2014 року №1547, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.02.2015 року №157/26602, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, основної та старшої школи, форму та терміни проведення Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково.

**Робочий навчальний план для учнів 1-4 класів
початкової школи «Школа радості» ЛМР
з навчанням українською мовою
на 2023-2024 н.р.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1	2	3	4	Разом
Українська мова	5	5	5	5	20
Іноземна мова	2+1	3	3	3	12
Математика	3	3	4	4	14
Я досліджую світ*: мовно-літературна - 2; математична-1; природнича – 1; технологічна – 1; соціальна і здоров'язбережувальна-1; громадянська та історична – 1; інформативна – 1 (у 2 класі);	7	8	7	7	29
Інформатика	0	0	1	1	2
Мистецтво**	2	2	2	2	8
Фізична культура***	3	3	3	3	12

Усього	20+3	21+3	22+3	22+3	85+12
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	1	1	1	3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22	23	23	88
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26	100

* Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна – 2; математична – 1; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична – разом 4; інформатична – 1 (у 2 класі).

** Інтегрований предмет або окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

З варіативної складової у 1-ому класі додається 1 год англійської мови у інваріантну складову з поділом на групи.

Розділ 3. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.
Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Місцевий орган виконавчої влади або орган місцевого самоврядування закріплюють за школою відповідну територію обслуговування і до початку навчального року беруть на облік учнів, які мають її відвідувати.

Зарахування учнів до школи здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів в галузі «Освіта». Зарахування учнів до школи здійснюється без

проведення конкурсу (і, як правило, відповідно до території обслуговування) на основі чинних нормативно-правових актів в галузі “Освіта”. Зарахування учнів до школи здійснюється, як правило, з 6 років.

Зарахування учнів до школи проводиться наказом директора, що видається на підставі заяви, копії свідоцтва про народження дитини і за наявності медичної довідки встановленого зразка і відповідного документа про освіту (крім учнів першого класу).

Розділ 4 Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти початкової школи «Школа радості» на 2023 -2024 навчальний рік здійснюється відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас затвердженої Наказом Міністерства освіти і науки України освіти від 08.10.2019 року № 1272

Типова освітня програма *початкової освіти* (далі типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін визначено у типовому навчальному плані.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ¹)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Природнича (ПРО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання. Оскільки Типова освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

формуального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості; підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого

¹ У дужках подано скорочене позначення кожної галузі.

² Цифра на початку індексу вказує на порядковий номер року навчання (класу). У цьому разі – другий клас. Скорочений буквенний запис означає освітню галузь. Перша цифра після буквеного запису позначає номер змістової лінії, друга цифра (після дефісу) – порядковий номер загальної цілі, окресленої в Стандарті. Цифра після крапки означає порядковий номер обов'язкового результату навчання. Остання цифра – порядковий номер очікуваного результату навчання.

навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Освітня програма закладу початкової освіти має передбачати досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма закладу початкової освіти, сформована на основі типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його керівник. Обов'язковим компонентом освітньої програми закладу освіти є навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору здобувачів освіти, які є обов'язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Школі здійснюється за різними формами навчання, положення про які затверджує центральний орган виконавчої влади, що забезпечує формування державної політики у сфері освіти.

Школа може створювати у своєму складі класи (групи) з поглибленим вивченням окремих предметів, спеціальні та інклюзивні класи для навчання дітей з особливими освітніми потребами за погодженням з Відділом освіти. Освітня програма початкової школи «Школа радості» передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти; має корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Індивідуальне навчання та навчання екстерном у Школі організовується відповідно до положень про індивідуальне навчання та екстернат у системі загальної середньої освіти, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
- завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти
- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Кадрове забезпечення освітньої діяльності

Всього педагогічних працівників – 29

Спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії – 13

Спеціаліст I кваліфікаційної категорії – 7

Спеціаліст II кваліфікаційної категорії – 1

Спеціаліст - 9

Звання «Старший учитель» - 6

Із них:

Директор – 1

Заступник директора з НВР – 1

Вчитель початкових класів – 15

Вихователь ГПД – 4

Вчитель англійської мови – 3

Вчитель фізичної культури – 1

Вчитель музичного мистецтва – 1

Педагог-організатор - 2

Практичний психолог – 1

А також:

Заступник директора з АГР – 1

Медична сестра – 1

Завідувачка бібліотекою – 1

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності – Державний стандарт, навчальні програми, підручники, які мають гриф МОН.

Освітній процес у школі ґрунтується на запровадженні компетентно орієнтованих методик і технологій навчання та оцінювання результатів навчання, варіативності форм і методів навчання учнів, створенні інформаційно-освітнього середовища, зокрема з використанням інформаційно-

комунікаційних технологій, яке враховує вікові і пізнавальні особливості дітей та їхні здібності, інтереси й освітні потреби.

Школа вибудовує власне інформаційно-освітнє середовище, в якому провідна роль належить широкому використанню інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі, формуванні ІКТ-компетентностей всіх суб'єктів освітнього процесу. Забезпечується широке впровадження технологій електронного дистанційного навчання.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Відповідно до особистісно-орієнтованого підходу в центр освітнього процесу ставляться інтереси здобувача освіти. Освітній процес у школі передбачає діагностично-стимулюючий спосіб організації навчального пізнання, діяльнісно-комунікативну активність учнів, проектування індивідуальних досягнень в усіх видах пізнавальної діяльності, якомога повніше врахування особистих потреб в доборі змісту, методик і технологій навчання та оцінювання учнів.

Таке навчання передбачає постійне залучення учнів до активної навчально-пізнавальної діяльності, що характеризується інтенсивною багатосторонньою комунікацією суб'єктів діяльності, обміном інформацією, результатами діяльності учнів між собою і вчителем.

З метою раціонального використання людських, фінансових та інших ресурсів, які доцільно спрямовувати на індивідуальну роботу із здобувачами освіти, вирішення питань розвитку школи, узгоджено зміст дисциплін та їх вимоги до результатів навчання з вимогами освітньої програми, потребами здобувачів початкової освіти.

Документи і форми навчально-методичного забезпечення дисципліни визначають вчителі та методичні об'єднання, виходячи із необхідності максимально повного надання здобувачам освіти всієї інформації та матеріалів, необхідних для успішного вивчення навчальних предметів. Зокрема, це можуть бути підручники та навчальні посібники, а також авторські матеріали, розроблені вчителями:

- законодавчі документи;
- методичні вказівки та рекомендації;
- індивідуальні завдання;
- збірники ситуаційних завдань (кейсів);
- приклади розв'язування типових задач чи виконання типових завдань;

- комп'ютерні презентації;
- ілюстративні матеріали;
- каталоги ресурсів тощо;

Матеріально-технічне забезпечення закладу

Початкова школа «Школа радості» розміщена в приміщенні, загальною площею 1 839,5 м², проєктна потужність установи – 330 учнів.

Заклад розташований за адресою: м. Львів, вул. І. Пулюя, 10. Будівля та майно закладу належить до комунальної власності Львівської міської знаходиться на балансі закладу Початкова школа «Школа радості». Стан будівель – задовільний, освітлення відповідає санітарно-гігієнічним нормам. Навчання відбувається в одну зміну. Середня наповнюваність класів по школі у 2023-2024н.р. складає 29 учнів.

Заклад здійснює свою діяльність відповідно до Статуту Початкової школи «Школа радості» Львівської міської ради.

Територія закладу становить 10851 м², огорожена та утримується в задовільному стані. Земля, надана в користування закладу, використовується за призначенням, утримується в належному санітарно-гігієнічному стані.

Для реалізації навчально-виховного процесу в школі є 11 класних кімнат та 4 навчальних кабінетів, спортивний та музичний зали, їдальня на 60 посадкових місць. У навчальному закладі є кабінет для педагогічних працівників (методичний), кабінет психолога та соціального педагога, медичний пункт, кабінет директора, кабінет секретаря, кабінет заступників директора, 2 приміщення технічного персоналу. Кожен навчальний кабінет укомплектований партами, стільцями для кожного учня; столами і стільцями для робочого місця педагогічного працівника, шафами у кожному навчальному кабінеті і ігровій кімнаті, класними дошками для кожної класної кімнати, навчального кабінету.

У закладі працює інформаційний центр, у якому встановлені навчальні комп'ютерні комплекси. Всі комп'ютери знаходяться в локальній мережі та підключені до мережі Internet.

Інформаційний центр відповідають вимогам чинних Державних санітарних правил та норм влаштування і обладнання кабінетів комп'ютерної техніки в навчальних закладах. Учасники освітнього процесу використовують 33 комп'ютерів, 7 телевізорів, 2 мультимедійні дошки, 3 проєктори.

У школі працюють 4 точки доступу до мережі Інтернет через Wi-Fi. Доступ закладу до мережі Інтернет надається провайдером ЛКП «Міський центр інформаційних технологій» зі швидкістю 100 Мбіт/с. Завдяки підключенню до мережі Інтернет заклад здійснює електронний документообіг з Департаментом освіти, НМЦО, іншими загальноосвітніми закладами.

Електронна адреса закладу: radistlviv@ukr.net. Сайт закладу: <https://shkola-radosti3.webnode.com.ua/>. Основними напрямками діяльності комунального закладу Початкова школа «Школа радості» в процесі інформатизації є: інформаційно-технічне забезпечення школи; підвищення компетентності вчителів і учнів в області сучасних інформаційних технологій; інформатизація навчально-виховного процесу в школі; моніторинг якості освіти; розвиток шкільної медіатеки; розширення локальної мережі школи, участь в інтернет-проєктах; електронний документообіг; використання інформаційних технологій в освітній статистичній звітності.

Кожен навчальний кабінет має паспорт, в якому відображені загальні санітарно-гігієнічні умови приміщення кабінету, організація робочих місць, режим роботи кабінету, перелік методичної літератури, дидактичний та роздатковий матеріал, наочні посібники та технічне обладнання, постійні і змінні експозиції, в більшості кабінетів систематизовано навчально-методичне забезпечення.

Всі кабінети, де проводяться навчальні заняття, відповідають всім санітарним нормам відповідно до статті закону України «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Постанови №50 від 22 серпня 2020 року Головного державного санітарного лікаря України «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)», в них створені необхідні умови для здійснення освітнього процесу і відпочинку.

Навчально-методичне забезпечення дозволяє в повному обсязі виконувати навчальні програми, за якими працює колектив учителів.

У закладі працює бібліотека. В читальній залі є 1 персональний комп'ютер, що підключений до мережі Інтернет.

Бібліотечно-бібліографічний фонд бібліотеки закладу станом на 01.09.2023 року нараховує 4156 екземплярів (з урахуванням підручників). Вся навчально-методична та довідкова література використовується за призначенням.

Адміністрацією школи та педагогічними працівниками розроблено План розвитку школи, де одним із розділів заплановано проведення поточних ремонтів шкільного приміщення, обладнання та естетичне оформлення закладу.

В школі проведено велику організаційну роботу по естетичному оформленню коридорів, класних кімнат, навчальних та адміністративних кабінетів, їдальні, рекреацій, влучно підібрано кольорову гаму. В закладі чітко простежується єдиний підхід до оформлення всього приміщення школи.

Якість проведення навчальних занять

Реалії сьогодення вимагають нових підходів до організації освітнього процесу в школі, зокрема, проведення уроку.

Сучасний урок – це урок демократичний. Він проводиться не для учнів, а разом з ними. Це урок, на якому присутній демократичний стиль спілкування, де діти вчаться здобувати знання, а не отримувати готові, де жоден з них не боїться висловлювати свою думку і доводити її.

Для сучасного уроку характерними ознаками є:

- варіативність і гнучкість структури уроку;
- спрямованість уроку на особистість учня;
- оптимізація форм роботи на уроці;
- формування найважливіших компетентностей учнів;
- співпраця вчителя і учня.

Основними вимоги щодо підготовки і проведення уроку є:

Тема уроку відповідає навчальній програмі. .

Чітке визначення мети уроку.

Мета уроку визначає його тип, а тип – структуру заняття.

Конспект уроку вчителі складають у довільній формі.

Оптимальний, обґрунтований вибір форм і методів проведення навчального заняття.

Рациональне і комплексне використання тих чи інших засобів навчання.

Продумування, передбачення «родзинки» уроку.

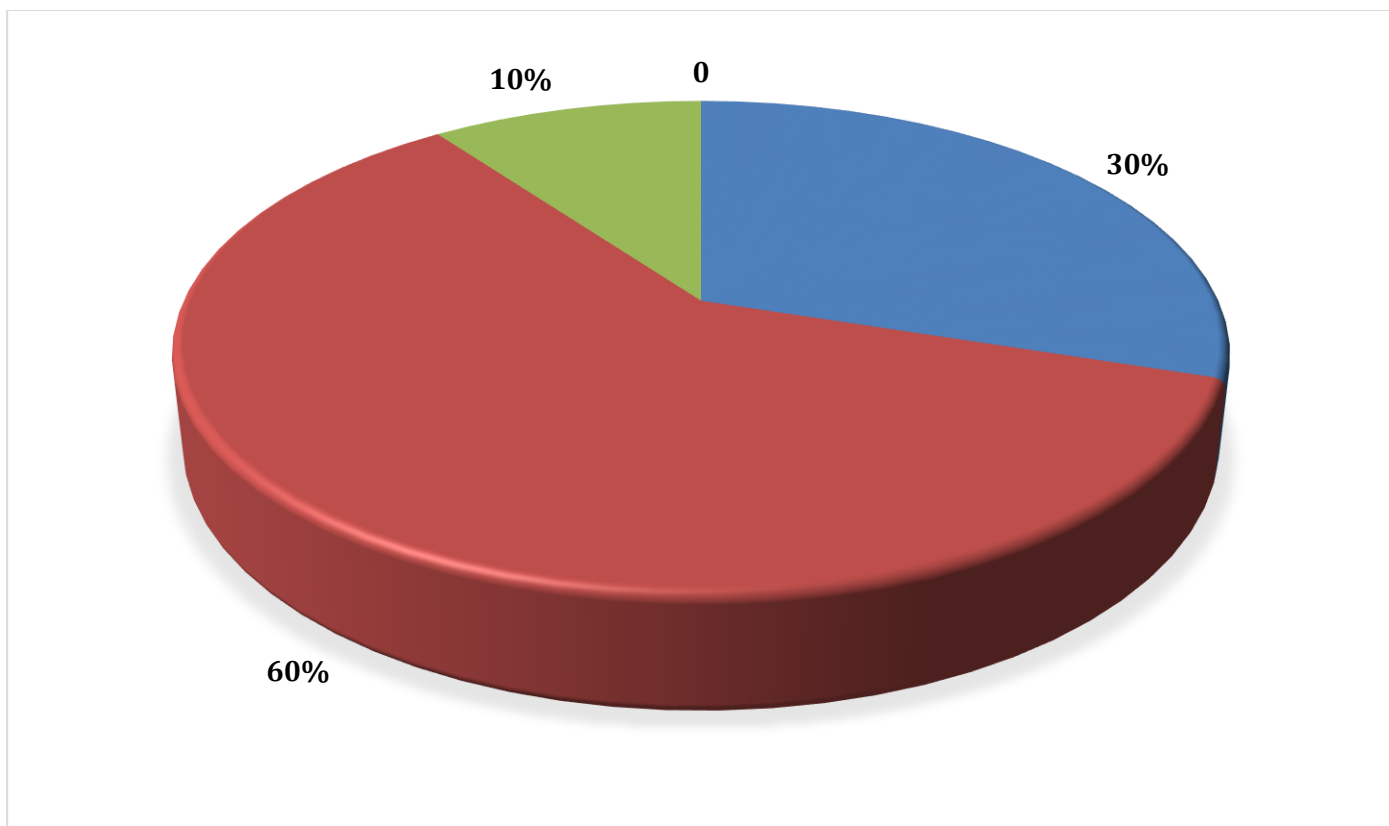
За якісне і вчасне проведення навчальних занять учителі несуть персональну відповідальність.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) проводиться згідно вимог навчальних програм та обліковується у класному журналі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) у 4-х класах



Стратегія забезпечення якості освіти базується на наступних принципах: *принцип цілісності, який полягає в єдності усіх видів освітніх впливів на учня, їх підпорядкованості головній меті освітньої діяльності, яка передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;*

- *принцип відповідності Державним стандартам початкової освіти;*
- *принцип розвитку, що виходить з необхідності вдосконалення якості освітнього процесу відповідно до зміни внутрішнього та зовнішнього середовища, аналізу даних та інформації про результативність освітньої діяльності;*
- *принцип відкритості інформації на всіх етапах забезпечення якості та прозорості процедур системи забезпечення якості освітньої діяльності.*
Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу.
Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Завдання моніторингу якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом в закладі освіти;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації навчання;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу в закладі освіти.

Моніторинг в закладі освіти здійснюють:

- директор школи та його заступники;
- органи, що здійснюють контроль у сфері освіти;
- органи самоврядування, які створюються педагогічними працівниками, учнями та батьками;
- громадськість.

Основними формами моніторингу є:

- проведення контрольних робіт;
- перевірка документації;
- опитування, анкетування;
- відвідування уроків, заходів;
- участь учнів у олімпіадах та конкурсах

Критерії моніторингу:

- об'єктивність;
- систематичність;

- відповідність завдань змісту досліджуваного матеріалу;
- надійність (повторний контроль іншими суб'єктами);
- гуманізм (в умовах довіри, поваги до особистості).

Очікувані результати:

- отримання та аналіз результатів стану освітнього процесу в закладі освіти;
- покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень.

Підсумки моніторингу:

- підсумки моніторингу узагальнюються у схемах, діаграмах, висвітлюються в аналітично-інформаційних матеріалах;
- за результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення щодо планування та корекції роботи;
- дані моніторингу можуть використовуватись для обговорення на засіданнях методичних об'єднань вчителів, нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради.

Показники опису та інструментів моніторингу якості освіти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності – якісний і кількісний склад, професійний рівень педагогічного персоналу;
- контингент учнів;
- психолого-соціологічний моніторинг;
- результати навчання учнів;
- педагогічна діяльність;
- управління школою;
- освітнє середовище;
- медичний моніторинг;
- моніторинг охорони праці та безпеки життєдіяльності;
- формування іміджу закладу освіти.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти

Психолого–педагогічний супровід освітнього процесу здійснюється на основі річного плану роботи за основними видами діяльності: діагностика, корекція, реабілітація, профілактика, прогностика.

Діагностична робота спрямована на одержання необхідної інформації щодо особистості окремого учня, особливостей первинного колективу та референтних груп учнів із метою виявлення найбільш оптимальних шляхів оптимізації освітнього процесу в школі, включає в себе соціально-психологічні та

соціально-педагогічні дослідження, моніторинги в школі серед дітей, діагностичні дослідження серед батьків та педпрацівників.

Досліджується рівень соціально – психологічної адаптації учнів 1-их класів до навчання в школі. Результати даних досліджень систематизуються, представляються дирекції ЗЗСО.

Вивчається проблема жорстокості, проявів насильства в учнівському середовищі та стану вживання учнівською молоддю наркотичних речовин, алкоголю, тютюну.

Корекційно-відновлювальна робота проводиться в формі індивідуальних та групових занять за запитом класних керівників, батьків, адміністрації та за результатами психодіагностичних досліджень з учнями. Індивідуальна робота з школярами здійснюється з метою розвитку когнітивної сфери та подолання негативних проявів у спілкуванні, зниження рівня тривожності.

Групові, корекційні та розвивальні заняття з учнями направлені на формування соціальних і комунікативних умінь, необхідних для встановлення міжособистісних відношень з однолітками і відповідних рольових стосунків з вчителями; розвитку у дітей когнітивних умінь і здібностей, необхідних для успішного навчання в школі; стійкої самооцінки та низького рівня шкільної тривожності; формування свідомої поведінки; розвиток обдарованості; знайомство зі світом професій.

Консультативна робота, яка проводиться у закладі включає в себе консультації педагогічних працівників, батьків, та учнів.

Просвітницька робота з батьками, учнями, вчителями проводиться у формі ділових ігор, занять з елементами тренінгу, психологічних вернісажів, презентаційних меседжів.

Педагоги закладу є активними учасниками психологічних семінарів, психолого-медико-педагогічних консиліумів.

Найбільша увага здобувачів освіти, педагогів та батьків звертається на вплив інформаційних технологій на психічне здоров'я учнів, профілактику дитячого суїциду, причини виникнення дитячої агресивності, готовність до ДПА, виховання культури поведінки у дітей, розв'язання конфліктних ситуацій у сім'ї, профілактику шкільного булінгу.